

Авторы-составители Харламов П.В., Гаргацова С.М. предлагают настоящую Рабочую программу воспитания обучающихся в качестве материала для проектирования Образовательной программы РГУПС и осуществления учебно-воспитательного процесса по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

Рабочая программа воспитания рассмотрена на кафедре "Транспортные машины и триботехника".

Заведующий кафедрой


_____ /П.В. Харламов/

" 28 " июня 2023 г., протокол № 11 .

Председатель УМС


_____ /П.В. Харламов/

Экспертизу Рабочей программы воспитания обучающихся провел:

Романенко Юлия Юрьевна, начальник Управления молодежной политики и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО РГУПС, Шевченко Ольга Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)».

Эксперты


_____ /Ю.Ю. Романенко/


_____ /О.В. Шевченко/

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояснительная записка	4
1.	Общие положения	7
1.1	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГУПС	7
1.2	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГУПС	8
1.3	Цель и задачи воспитательной работы в РГУПС	10
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы в РГУПС	11
2.1	Воспитывающая (воспитательная) среда РГУПС	11
2.2	Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГУПС	12
2.4	Формы и методы воспитательной работы в РГУПС	14
2.5	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в РГУПС	15
2.6	Инфраструктура РГУПС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	17
2.7	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	21
3	Управление системой воспитательной работы в РГУПС и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	23
3.1	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в РГУПС	23
3.2	Студенческое самоуправление (соуправление) в РГУПС	24
3.3	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (далее – РГУПС) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания Ростовского государственного университета путей сообщения (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности РГУПС должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

РГУПС выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы РГУПС.

Рабочая программа воспитания РГУПС разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

– Методических материалов по приведению образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 апреля 2021г. № МН-11/311-ЕД).

Рабочая программа воспитания в РГУПС разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания является частью основной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГУПС

Активная роль ценностей обучающихся РГУПС проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в РГУПС:

- принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы РГУПС;
- принцип природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- принцип культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры РГУПС, гуманизации воспитательного процесса;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства

в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– принцип соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– принцип информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГУПС

Методологической основой организации воспитательной работы в РГУПС служит комплексное использование следующих методов:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный)* подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой РГУПС лежит созидательная, социально-направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы РГУПС как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство РГУПС, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, управление молодежной политики и воспитательной деятельности, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество РГУПС, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы РГУПС, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, направленном на

конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в РГУПС культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы РГУПС как процесс, а именно непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей

– *Научно-исследовательский* подход дает возможность рассматривать воспитательную работу в РГУПС как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный* подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества в освоении новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления; коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный* подход дает возможность оценить готовность РГУПС реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов

коллектива РГУПС по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– В рамках *информационного* подхода воспитательная работа в РГУПС рассматривается как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации и передаче информации с учетом принятого управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы РГУПС, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы РГУПС и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в РГУПС

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ООВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностям

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ РГУПС

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда РГУПС

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда РГУПС рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

Наряду с образовательным и воспитательным процессами, воспитывающая среда может создаваться как *в офлайн, так и в онлайн-форматах*. В ходе реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются: актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии; цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту, smart-технологии.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы РГУПС

Основными направлениями воспитательной деятельности РГУПС выступают гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое,

экологическое, физическое виды деятельности и другие, реализация которых направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГУПС

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе РГУПС выступают:

– *проектная деятельность* как коллективное творческое дело (проекты: исследовательские; стратегические; организационные; социальные; технические; информационные; телекоммуникационные; творческие).

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач;

– *добровольческая (волонтерская) деятельность*. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь

способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся РГУПС: социальное волонтерство; добровольчество профессиональной направленности деятельности; образовательное волонтерство, наставничество; событийное волонтерство; донорское движение; экологическое волонтерство; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; культурное волонтерство; православное волонтерство; добровольчество общественной безопасности; медиа-волонтерство; экологическое добровольчество; ЗОЖ волонтерство; волонтерская помощь животным;

– *учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.*

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, расчетно-графических и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.;

– *студенческое международное сотрудничество.* Академическая мобильность как область международной деятельности открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обучающиеся из стран ближнего и дальнего зарубежья через воспитывающую среду РГУПС приобщаются к изучению культуры и традиций народов России, Донского региона; участвуют в деятельности культурно-национальных объединений (в том числе студенческих), культурно-творческих коллективах и мероприятиях; совершают познавательные экскурсионные поездки;

– *деятельность различных студенческих объединений.* Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся РГУПС, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности;

– *досуговая, творческая и социально-культурная деятельность* по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Досуговая деятельность обучающихся рассматривается: как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение,

дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.); как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, экскурсионные поездки и походы, другое). Основными формами организации досуговой деятельности обучающихся являются деятельность клубов и объединений по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых и спортивных мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Обучающиеся могут заниматься следующими видами творческой деятельности: художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное творчество; техническое творчество; научное творчество; иное творчество;

– *вовлечение студентов в профориентацию* развивается по двум основным направлениям:

1. Работа с потенциальными абитуриентами на предмет повышения уровня привлекательности университета при выборе учебного заведения (участие в организации дней факультетов, дней открытых дверей университета, администрирование сообществ в социальных сетях по вопросам поступления, участие в выездных встречах в школах и техникумах и др.);

2. Профориентационная работа непосредственно с обучающимися на предмет развития интереса и ценности выбранной профессии (встречи с будущими работодателями, посещение возможных мест для будущего трудоустройства, участие в проектах/конференциях/конкурсах потенциальных работодателей и др.);

– *вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.* Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству: сопровождать студенческие предпринимательские проекты; проводить обучающие мероприятия; привлекать обучающихся ФГБОУ ВО РГУПС в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др.;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы РГУПС

Преподаватели, кураторы учебных групп, являющиеся организаторами воспитательной деятельности, могут дополнять свой профессионально-

технический арсенал в воспитательном процессе следующими формами и методами организации воспитательной работы.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в РГУПС.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта проведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РГУПС

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РГУПС включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение (представлено в пояснительной записке);

– кадровое обеспечение. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы, к которым относятся факультеты, кураторы академических групп, управление молодежной политики и воспитательной деятельности (УМПиВД), дворец культуры, спортивный комплекс, научно-техническая библиотека, комбинат питания, студенческий городок, профсоюзный комитет студентов (профком студентов), профсоюзный комитет сотрудников (профком сотрудников). Общее руководство воспитательной работой в университете осуществляет ректор, который поручает возглавить данное направление проректору по молодежной политике и воспитательной деятельности (проректор по МПиВД). В непосредственном подчинении у проректора по МПиВД находится: управление молодежной политики и воспитательной деятельности, в структуру которого входят: отдел медиа коммуникаций, выставочный комплекс «ФГБОУ ВО РГУПС: история, наука, образование»; спортивный комплекс, студенческий городок, консультативно-диагностическая поликлиника, дворец культуры, комбинат питания.

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение. При разработке данного подраздела РГУПС руководствуется положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в РГУПС включает: – размещение на официальном сайте РГУПС (<https://www.rgups.ru/>) локальных документов по организации воспитательной деятельности, своевременное информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях а также событиях воспитательной направленности.

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в РГУПС включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

– материально-техническое обеспечение. Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в РГУПС включает: материально-техническое

обеспечение воспитательного процесса - соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП; технические средства обучения и воспитания - соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура РГУПС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура РГУПС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения;
- зоны отдыха, коворкинги, бренд-зоны и др.;
- образовательное пространство;
- рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения;
- иное.

Консультативно-диагностическая поликлиника предназначена для проведения функциональной диагностики систем организма, выявления факторов риска развития заболевания, медикаментозного лечения дисфункции организма.

Цели консультативно – диагностической поликлиники: создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

В поликлинике проводится амбулаторно – профилактическая помощь по многим специальностям, таким как: терапия, гинекология, дерматовенерология, неврология, офтальмология, хирургия, стоматология, урология, эндокринология, гастроэнтерология, кардиология, оториноларингология.

Студенческий городок. В студенческом городке РГУПС имеется четыре студенческих общежития, три из которых (общежития №1, 2 и 3) предназначены для проживания студентов очной формы обучения и одно (общежитие №4) – для студентов заочной формы обучения и слушателей курсов повышения квалификации. Общежитие №2 обеспечивает местами всех иногородних студентов, поступивших по программе Учебно-военного центра. Также в общежитии № 3 выделен отдельный отрог для проживания

учащихся 10-11 классов, обучающихся в лицее РГУПС. Количество мест в интернате – 50. Количество мест в общежитиях для иногородних, поступающих для обучения по программам высшего образования – 1244.

Для обеспечения возможности проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья в студенческом общежитии №2 оборудован блок из двух комнат. Имеются специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения (туалет, душевая, умывальник). Туалетная кабина снабжена установкой откидных опорных поручней, штанг, поворотными и откидными сидениями. Комнаты блока оборудованы системой сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий. Обеспечена доступность прилегающей территории.

Для обеспечения возможности проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья в студенческом общежитии №2 оборудован блок из двух комнат. Имеются специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения (туалет, душевая, умывальник). Туалетная кабина снабжена установкой откидных опорных поручней, штанг, поворотными и откидными сидениями. Комнаты блока оборудованы системой сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий. Обеспечена доступность прилегающей территории.

В общежитиях осуществляется круглосуточный контроль штатными дежурными. Совместно со студенческим бытовым советом администрация общежития организует спортивные соревнования, конкурсы на лучшую комнату, вечера отдыха и др.

Общежития №2 и 3 имеют блочную систему расположения комнат; общежитие №1 совмещает блочную систему и систему коридорного типа; общежитие №4 состоит из комнат повышенной комфортности, предусматривающей санузел в каждой комнате. Студенты проживают в комнатах по 1, 2, 3 и 4 человека согласно Санитарным нормам в зависимости от квадратуры комнаты. В каждом общежитии имеются душевые, оборудованные необходимым инвентарем, кухни и бытовые комнаты. Каждый проживающий обеспечивается кроватью, постельными принадлежностями и другим инвентарем, необходимым для проживания. Общежития №1, 2, 3 имеют проводной интернет.

Спортивный комплекс. Общая площадь спорткомплекса 5 га.

Материально-техническая база спорткомплекса включает в себя следующие спортивные сооружения:

– Игровой спортивный зал размером 48x18м., высота – 11 м. с трибуной на 350 посадочных мест. В нем размещена баскетбольная площадка размером

26x15м. с двумя дополнительными баскетбольными щитами для тренировочного процесса и волейбольная площадка размером 18x9м., спортзал разделен разграничивающей сеткой, позволяющей одновременно проводить занятия на обеих площадках, шведскими стенками в количестве 13 штук, электронным табло «Старт-2», волейбольная площадка размером 15,1x9м.

– Спортивный зал размером 18x6м. с зеркалами, балетным станком, 2 шведскими стенками и сплит-системой.

– Тренажерный зал №1 размером 37x6м. с мягким покрытием, зеркалами, телевизором и сплит-системой, оборудован 29 тренажерами, грифы – 11 шт., гантели – 46 пар.

– Тренажерный зал №2 размером 16x6м. с мягким покрытием, зеркалами, сплит-системой, магнитофоном с аудио-колонками, весами, оборудован 29 тренажерами, грифы – 13 шт., гантели железные – 21 пара, женские – 10 шт., гантели прорезиненные – 10 пар, диски прорезиненные – 10 шт.

– Бассейн размером 25x14м., 6 дорожек, площадь зеркала воды 350 м², с трехметровой вышкой, табло.

– Мужское и женское раздевальные помещения оборудованы шкафами для одежды по 100 мест в каждом, 8 зеркалами, 8 фенами, душевыми кабинками – по 6 в каждом, и туалетными кабинами – по 3 в каждом.

– Пристройка к спортивному комплексу. Имеются два раздевальных помещений для хранения вещей, оборудованы душевыми кабинками в количестве 4 шт., и сан. узлами в количестве 4 шт.

– Зал борьбы размером 122 м², с мягким покрытием «Бельгия», 10 матов, груша, 2 мяча метбола.

– Зал мини-футбола размером 640 м², сетка загородительная, ворота, табло электронное, часы, прожекторное освещение, имеется балкон для болельщиков.

– Зал настольного тенниса размером 104 м², прорезиненное покрытие, 3 теннисных стола с сеткой для настольного тенниса.

– Зал ритмической гимнастики размером 93 м² с мягким покрытием (ковролин), балетный станок, шведская стенка, 15 мячей, обручи 4 шт., фитнес мячи 15 шт., зеркальные стены, мягкие маты 1 шт., имеется раздевалка на 20 шкафов с душевой комнатой, сан. узел, лавки для качания пресса, палки гимнастические 7 шт.

– Стадион с футбольным полем общая площадь стадиона 12754 м² Общая площадь футбольного поля 8053 м² (112x72 м.). Футбольное поле 97,8x 68,9м. с искусственным покрытием. Имеются трибуны на 18 секций, вместимость

309 человек, футбольные ворота 2 шт., 4 беговые дорожки с тартановым покрытием, две ямы для прыжков в длину.

– Баскетбольная площадка размером 25х15м., щиты баскетбольные 2 шт.

– Летняя волейбольная площадка размером 18х9м. с асфальтовым покрытием.

– Уличная площадка универсальная (для мини-футбола и волейбола) с резиновым покрытием, размер мини-футбольной площадки 30х15м., размер волейбольной площадки 18х9м.

Комбинат питания. Количество столовых и буфетов в учебных корпусах (включая столовую техникума) – 10, посадочных мест - 372;

Количество столовых и буфетов в общежитиях – 1.

Питание обучающихся и сотрудников осуществляется в столовой, буфетах и кафе «Молодежное», которые обеспечены всем необходимым оборудованием.

Ежедневно составляется разнообразное меню для посетителей. В меню обязательно входят овощные, творожные, рыбные блюда и закуски, изделия из натурального и рубленого мяса: говядины, свинины, птицы, т.е. учитываются все вкусы и запросы. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.

Комбинат общественного питания осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно: с 8:00 до 16:00.

Столовая расположена на втором этаже блока И главного корпуса. Буфеты: на первом этаже в зданиях Электромеханического, Гуманитарного, Энергетического факультетов, здании Общежития №3 и Лицея, в цокольном этаже главного корпуса блока А, втором этаже главного корпуса блока Д, кафе «Молодежное» в цокольном этаже блока Б главного корпуса. В Комбинате питания имеется в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале столовой и буфетах позволяет обеспечить возможность питания всех желающих.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд

осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню.

Все средства воспитания вуза полностью или частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Частично приспособлены для доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья помещения общежитий вуза (общежития № 2 и № 4), спорткомплекса (стадион, спортивные площадки на открытом воздухе, помещения 1 этажа спорткомплекса). Не адаптированы для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья помещения Дворца культуры. Вместе с тем, многие культурно-массовые мероприятия проводятся на других площадках, доступных этой категории обучающихся.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. РГУПС использует в воспитании обучающихся социокультурное пространство Ростовской области, а также регионов в местах нахождения филиалов и ее филиалы. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся РГУПС в активные общественные связи. К воспитательной деятельности РГУПС привлекает социальных партнеров, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты г. Ростова-на-Дону: объект культурного наследия регионального значения «Главный корпус Ростовского института железнодорожного транспорта»; железнодорожная станция Ростов-главный; Театральная площадь; площадь Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения; Фонтанная площадь; площадь Карла Маркса; Соборная площадь; набережная реки Дон; улица Большая Садовая; Пушкинская улица; здание Ростовской-на-Дону городской Думы и Администрации Ростова-на-Дону; конгрессно-выставочный центр «ДонЭкспоцентр»; Ростовский-на-Дону зоопарк.

- музеи и памятники: Музей Северо-Кавказской железной дороги (музейный комплекс, состоящий из двух площадок: помещение музея во Дворце культуры железнодорожников на станции Ростов-Главный и экспозиционной площадки железнодорожной техники под открытым небом ростовского железнодорожного музея); мультимедийный исторический Парк «Россия-Моя История»; Военно-исторический музей Южного Военного округа Министерства обороны РФ; «Шолохов-Центр» музея-заповедника

М.А. Шолохова; Ростовский областной музей краеведения; Мемориальный комплекс «Памяти жертв фашизма в Змиевской балке»; Мемориальный комплекс «Воинам-освободителям г. Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков; Стела «Ростов-на-Дону-город воинской славы»; Мемориальный комплекс «Павшим воинам» в сквере имени Фрунзе на площади Карла Маркса; памятник героям-артиллеристам батареи С. Оганова и С. Вавилова; Мемориальный комплекс «Памятный знак 56-й Армии»; Мемориальный комплекс «Кумженская роща»; памятник императрице Елизавете Петровне.

- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.): Ростовский кафедральный собор Рождества Пресвятой Богородицы; храм святого праведного Иоанна Кронштадтского; Старо-Покровский храм г. Ростова-на-Дону; этно-комплекс «Кумжа».

- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.): Дворец культуры железнодорожников на станции Ростов-Главный; Ростовский академический театр драмы им. Горького; Ростовский государственный музыкальный театр; Ростовский-на-Дону Академический молодёжный театр; Ростовский областной дом народного творчества; Дом офицеров Южного военного округа; Донская Государственная Публичная Библиотека; мультимедийное молодежное пространство в Доме Культурных «Правда»; арт-резиденция «КВАРТИРА».

- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.: культурно-спортивный комплекс «Экспресс»; парк культуры и отдыха имени Максима Горького; парк культуры и отдыха «Левобережный»; парк имени Октябрьской революции; сквер имени М.В. Фрунзе; парк культуры и отдыха имени Октября; спортивный центр «Тир-музей «Бастион».

К воспитательной деятельности привлекаются следующие социальные партнеры: совет ветеранов РГУПС, работодатели, общественные организации (Ростовское региональное отделение молодежной общероссийской организации «Российские студенческие отряды»), Дорожная территориальная организация профсоюза на Северо-Кавказской железной дороге, профсоюзная организация работников РГУПС, студенческая профсоюзная организация РГУПС, Попечительский совет РГУПС, ОАО «РЖД», Южное территориальное управление Росжелдор, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), комитет по молодежной политике г.Ростова-на-Дону, Ростовпатриотцентр, Донволонтер, отдел по делам молодежи г.Ростова-на-Дону, волонтерский корпус г.Ростова-на-Дону и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в РГУПС

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся РГУПС принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни РГУПС и их социально значимой деятельности.

Студенческая профсоюзная организация РГУПС является организацией, осуществляющей функции органа студенческого самоуправления, работа которой направлена на интегрированное развитие социальной, культурно-массовой, социально-бытовой, общественно-политической, спортивной и других сфер жизни студенческого общества.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Функции студенческого самоуправления в общежитиях исполняют студенческие бытовые советы, ежегодно избираемые из числа проживающих.

Основные задачи студенческого самоуправления в РГУПС:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации РГУПС, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся РГУПС и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в иных видах деятельности.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в РГУПС, обеспечивающая непрерывное наблюдение и прогнозирование развития данной системы.

Систематический мониторинг воспитательной деятельности, а также гуманитарной среды в вузе способствует более эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению уровня организации работы в управлении, на факультете, кафедрах и академических группах. Качественная системная диагностика позволит выявить наличие недостатков и слабых мест в деятельности коллектива и выработать конкретные рекомендации, направленные на их устранение и совершенствование воспитательной работы в университете, обеспечит необходимую для эффективной деятельности обратную связь, которая является необходимым элементом образовательной среды вуза.

Мониторинг ориентирован на основные направления воспитательной работы в университете и проводится с целью:

- планирования воспитательной работы университета;
- диагностики работы кураторов и составления социально психологического портрета студенческих групп;
- диагностики склонности к отклоняющемуся поведению;
- диагностики гражданско-правовой грамотности;
- формирования толерантности в образовательной среде университета;
- диагностики возникающих трудностей в повседневной жизни;
- выявления удовлетворенности студентов учебно-воспитательным процессом;
- диагностики интереса к занятиям творчеством;
- выявления мер социальной поддержки, условий трудоустройства и т.д.

Таким образом, проведение мониторинга по направлениям воспитательной деятельности способствует глубокому и всестороннему изучению недостатков гуманитарной среды вуза и созданию условий для проектирования эффективной деятельности всех структурных подразделений. Полученная с помощью социологического мониторинга информация позволяет руководству Университета и педагогическому коллективу принимать решения, отвечающие интересам студентов, и в целях их развития разрабатывать рабочие программы и учебно-методические комплексы курсов, методики с использованием всего многообразия педагогических форм и средств с учетом социокультурных, образовательных и возрастных особенностей категорий обучающихся.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в РГУПС осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают: анкетирование, беседа и др.; анализ результатов различных видов деятельности; портфолио и др.

Кураторы учебных групп, заведующий кафедрой, зам. декана факультета по воспитательной работе, сотрудники управления молодежной политики и воспитательной деятельности осуществляют мониторинг качества воспитательной работы РГУПС. Он проходит на основании отчётов о проведённых мероприятиях. Ключевыми показателями повышения качества воспитательной работы и эффективности реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Университете в целом;
- качество инфраструктуры РГУПС;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в РГУПС;
- качество управления системой воспитательной работы в РГУПС.

В рамках итогового контроля проректор по МПиВД отчитывается на учёном совете Университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы учёного совета).

Вопросы, планы воспитательной работы на факультетах, кафедрах, рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно ректором Университета. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка уровня воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.